

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Национальная академия образования им.Б.Алтынсарина

Проект

**КОНЦЕПЦИЯ 12-ЛЕТНЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

Астана - 2010

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
1.	Обоснование поиска новой модели школьного образования	3
2.	Ценности и цели системы образования Республики Казахстан	5
3.	Структура среднего образования	8
4.	Содержание среднего образования	10
5.	Оценивание учебных достижений учащихся	13
6.	Организация учебного процесса	16
7.	Обеспечение и поддержка учебного процесса	17
8.	Педагогические кадры	19
9.	Управление системой образования	21
10.	Этапы внедрения 12-летнего среднего образования	23

ВВЕДЕНИЕ

Концепция 12-летнего среднего образования Республики Казахстан (далее – Концепция) является основным документом, отражающим цель, задачи, принципы организации и направления развития системы среднего образования страны. Данная Концепция разработана в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», «Стратегическим планом развития Республики Казахстан до 2010 года», Государственной программой развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 гг.

Мировой опыт свидетельствует о необходимости опережающих темпов развития среднего образования, обеспечивающего подготовку выпускников для успешного участия в экономической и общественной жизни с учетом постоянного изменения мира. Важно усиление роли школьного образования в реализации задач личностного развития ученика, его социализации, психического и физического здоровьесбережения.

Цель Концепции:

Обоснование стратегии развития системы среднего образования Республики Казахстан в условиях 12-летнего образования.

Задачи Концепции:

1. Обосновать необходимость перехода системы среднего образования Республики Казахстан на модель 12-летнего образования
2. Определить ценности, цели, задачи, структуру, содержание образования и особенности организации образовательного процесса в 12-летней школе.
3. Определить этапы внедрения модели 12-летнего образования.

1. ОБОСНОВАНИЕ ПОИСКА НОВОЙ МОДЕЛИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основными тенденциями мирового развития, обуславливающими существенные изменения в системе образования, являются:

- демократизация общественной жизни, становление гражданского общества;
- децентрализация образовательных систем;
- развитие стандартов качества школьного образования;
- требование современной рыночной экономики, профессионального образования к уровню выпускников школы быть компетентными в решении жизненных проблем, способными эффективно трудиться и учиться на протяжении жизни;
- информатизация всех сфер деятельности и др.

В системе образования развитых стран наметились тенденции:

- обновления философии и методологии образования, изменения методов конструирования содержания образования, выработки более совершенных моделей содержания образования, поисков эффективных

способов управления образованием, внедрение новых образовательных технологий и т.д.;

- преодоление традиционного репродуктивного стиля обучения и переход к новой развивающей, конструктивной модели образования, обеспечивающей познавательную активность и самостоятельность мышления школьников;

- введение глубокой и активной профессиональной ориентации в более раннем возрасте;

- усиление роли гражданско-патриотического, духовно-нравственного поликультурного, здоровьесберегающего и экологического воспитания учащейся молодежи;

- повышение роли организации образования в социализации учащихся.

В Казахстане за последние годы осуществлены разработка и внедрение государственных общеобязательных стандартов образования нового поколения, внедрено вариативное образование, начата работа по разработке критериев оценки качества образования и т. д. Но предпринятые шаги по обновлению системы образования не обеспечивают в полной мере развитие системы школьного образования.

Факторами, негативно влияющими на развитие системы образования Казахстана, по-прежнему остаются:

- отсутствие в школьном образовании диагностического целеполагания;

- ориентация на получение формальных результатов, а не на развитие личности;

- сохранение устаревшей системы оценивания учебных достижений, которая нацелена лишь на оценку знаниевой составляющей;

- недостаточное отражение в содержании образования направленности на развитие у старших подростков личностных, гражданских и нравственных качеств, на формирование мотивов профессионального самоопределения, выстраивания жизненных перспектив;

- информационная перегруженность содержания образования, ведущая к снижению мотивации обучения и ухудшению здоровья учащихся и др.

Современное геополитическое, экономическое и социальное состояние казахстанского общества, его интеграция в мировое образовательное пространство требует модернизации системы среднего образования Республики Казахстан.

В настоящий период сформировался определенный международный стандарт среднего образования, который рассчитан на 12-летнюю школу. Согласно Декларации Совета Европы (1992) в мировом образовательном пространстве 12-летнее среднее образование реализуется в 136 странах, в том числе в развитых странах: США, Япония, Германия, Франция, Финляндия и т.д. Из стран постсоветского пространства 12-летний срок обучения выбрали Узбекистан, Украина и страны Балтии.

В международной образовательной практике модель образования, ориентированного на результат (Outcomes Based Education). Принципиальная особенность данной модели образования заключается в реализации компетентностного подхода в организации образовательного процесса в школе:

- определение общих целей образования национального уровня;
- построение многоуровневой системы целей в виде ожидаемых результатов обучения и воспитания;
- регулирование содержания образования по каждому уровню образования;
- обеспечение мониторинга качества образования;
- вовлечение всех заинтересованных сторон к работе школы и всей системы образования как социальных партнеров;
- изменение стратегии обучения (сотрудничество, сотворчество и партнерство).

Проектирование и внедрение новой национальной модели 12-летнего образования обеспечит создание социально-педагогического ресурса развития человеческого капитала Казахстана.

2. ЦЕННОСТИ И ЦЕЛИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Ценности и цели образования определяются с учетом, с одной стороны, общеказахстанского менталитета, национально-исторических и этнических традиций, с другой — общей культуры, включающей в себя критическое и этическое измерения, и нацеленной на развитие у подрастающего поколения общепланетарного мышления.

Обоснование ценностей, на которые в ближайшем или отдаленном будущем будет ориентироваться система образования в Казахстане, позволяет наметить стратегию ее развития.

К общественным ценностям как ориентирам развития образования Казахстана отнесены:

- здоровье, культура, общая и функциональная грамотность, профессиональная ориентация как база самореализации личности;
- семья, Родина, мир как основа социализации личности;
- ответственность за себя и страну, справедливость, толерантность, гармония и любовь как условие гармоничного межличностного и межкультурного взаимодействия;
- познание, сохранение и преумножение естественного богатства природы как фундамент существования человека и человечества в целом.

Эти ценностные ориентиры во взаимодействии друг с другом образуют ценностную базу, с которой начинается отсчет в развитии гуманистической культуры как основы современного образования.

Национальные ценности образования определяют уникальную устойчивую систему традиций и ментальных особенностей народа.

Основные ценности национальной модели образования включают:

- национальные ценности культуры;
- исторически сложившиеся традиции народа в области воспитания и обучения детей и юношества, выдержавшие испытание временем и составившие золотой фонд отечественной педагогики;
- классическое наследие выдающихся отечественных педагогов, их ведущие идеи, теории и концепции, оказавшие влияние на развитие педагогической мысли и практики.

Школа призвана обеспечить трансляцию национальной культуры и формирование национального самосознания, развитие ученика от родной культуры к общеказахстанской и через нее – к мировой.

Образование как ценность представляет собой духовную культуру нации, включающую в себя язык, религию, менталитет, национальные праздники, обрядовые формы, обычаи и традиции.

Образование как система предусматривает приобщение учащихся к основным ценностям в условиях целостного педагогического процесса школы и семьи на протяжении всех лет обучения в школе соответственно уровням образования:

- ♦ В начальной школе – погружение в мир преимущественно национально-этнических ценностей.
- ♦ В основной школе – постижение преимущественно национально-государственных ценностей.
- ♦ В профильной школе – постижение диалектического единства общечеловеческих, национальных и этнических ценностей.

Образование как процесс предусматривает приобщение к общечеловеческим и национально-этническим ценностям в процессе социализации как системе взаимодействий человека: с самим собой, с другими людьми (семьей, коллективом), с обществом, с природой, с религией, с культурой (материальной и духовной).

Образование как результат должно отражаться в конкретной модели выпускника уровня начального, основного среднего и общего среднего образования.

Таким образом, общественные ценности конкретизируются в ценностях системы образования:

- Человек – субъект жизни и высшей ценности на Земле
- Родина, государство, семья, отечественная история и настоящее Казахстана – мир развития личности
- Социальное общение, трудовая деятельность, профессия – условия реализации личности
- Формирование жизненной позиции, развитие способности к выбору жизненного пути - основа самореализации и самоактуализации.

Выпускник казахстанской школы как субъект культуры характеризуется:

- знанием языка, истории, культуры своего народа;

- умением общаться на родном, государственном и иностранных языках;
- ценностным отношением к искусству, культуре, литературе, научным достижениям, результатам свободы, труда, истины;
- толерантностью в отношениях с окружающими его людьми;
- умением обращаться с современной техникой и средствами коммуникации.

Цели среднего образования определяют **базовые компетенции** выпускника школы, представленные в виде жизненных ролей:

- доброжелательный человек;
- заботливый член семьи;
- творческая индивидуальность;
- ответственный гражданин;
- здоровая и совершенствующаяся личность.

Базовые компетенции выпускника школы достигаются посредством развития у учащихся ключевых и предметных компетенций.

Ключевые компетенции создают предпосылки для формирования ценностей и мотивов, а также для развития социальных и поведенческих норм жизнедеятельности человека: информационная компетенция, коммуникативная компетенция, компетенция разрешения проблем.

Ключевые компетенции служат основанием для определения ожидаемых результатов по каждой образовательной области.

Предметные компетенции являются целями, определяющими смысл и назначение учебных курсов и модулей. Предметные компетенции являются действиями широкого спектра и описывают способы учебной деятельности:

— имеет навыки общения на казахском языке как государственном, на русском языке как языке межнационального общения, на иностранном языке; умеет быть мотивированным к общению как на родном языке; понимает значимость литературного наследия и использует в нужном контексте;

— владеет математической грамотностью в широком спектре, в том числе умеет творчески и продуктивно использовать возможности информационной и коммуникационной технологии;

— понимает научную картину мира через осмысление роли и места человека в природе;

— знает историческое прошлое своего народа, выражает личное отношение к системе общечеловеческих, социокультурных ценностей при выполнении социальных ролей в семье, сообществе и сотрудничестве с другими людьми;

— понимает и ценит культуру казахского народа, народов Казахстана и культурное многообразие мира;

— умеет быть мотивированным к самоопределению и профессиональному росту с целью повышения своей конкурентоспособности;

— ведет здоровый образ жизни для поддержания физического здоровья, умственной работоспособности и укрепления общей жизнедеятельности.

3. СТРУКТУРА СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структура школьного образования Казахстана направлена на организацию системы воспитания и обучения учащихся в возрасте с 6 (7) до 17 (18) лет и отражает основополагающие принципы функционирования целостной системы образования: принцип функциональной полноты системы среднего общего образования, преемственности, оптимизации учебно-воспитательного процесса, учета общемировой тенденции развития доуниверситетского (довузовского) образования и т.п.

Структура школьного образования включает три уровня образования: начальное, основное среднее и общее среднее. Каждый из уровней имеет свое целевое назначение. В целях обеспечения гибкости, мобильности и эффективности структуры школы допускается самостоятельность каждого уровня образования.

Начальное образование (1-4 классы)

Основное назначение уровня начального образования заключается в создании педагогической среды для сотрудничества ученика и учителя как равноправных субъектов образовательного процесса, в ходе которого:

а) учитель оказывает педагогическую поддержку ученику в раскрытии его индивидуальности путем организации оптимального соотношения индивидуальной и совместной форм работы;

б) ученик приобретает возможность удовлетворить интересы и тем самым понять, осмыслить, принять окружающую действительность в контексте пропедевтических знаний об обществе, человеке и природе, в результате которого овладевает умением учиться.

Основное общее образование (5-10 классы)

Соблюдая преемственность, уровень основного общего образования направлен на расширение образовательной среды путем дополнения содержания образования компонентами общечеловеческой культуры в соответствии с возрастными возможностями обучающихся. Это содержание послужит средством и условием освоения обучающимися социальных навыков, коммуникативной компетенции, позволит им осознанно ориентироваться как в настоящем времени, так и в последующей взрослой жизни, быть мотивированным и к продолжению образования в течение всей жизни.

Главной задачей уровня общего среднего образования является усвоение обучающимися базисных основ системы наук и формирование у них высокой культуры межличностного и межэтнического общения на основе гармоничного сочетания национальных и общемировых духовных

ценностей. Общее среднее образование создает основу общеобразовательной подготовки, формирует естественно-научное и гуманитарное мировоззрение, личностные качества, обеспечивающие успешную социально-психологическую адаптацию ученика в обществе, его самоопределение.

На этом уровне образования завершается основное базовое образование и расширяется вариативная часть учебного плана для изучения учебных курсов по выбору, которые формирует у обучающихся творческие способности и профессиональную ориентацию.

Выпускники 10 класса участвуют в Национальном тестировании, по результатам которого определяется дальнейший путь продолжения их образования. Обучающиеся в соответствии с рейтинговыми показателями должны определиться с формой продолжения своего образования: либо профессиональный лицей или колледж, либо 11-12 классы профильного обучения в школе.

Общее среднее образование (11-12 классы)

Общее среднее образование - завершающий этап общего образования, направленный на создание образовательного пространства по овладению обучающимися предметными знаниями и компетенциями, достаточными для социального и профессионального самоопределения, самообразования, а также способствующими формированию готовности к социальной адаптации в самостоятельной взрослой жизни.

В 11-12 классах обеспечивается переход от установки на получение знаний к овладению систематизированными представлениями о мире, обществе и человеке и умении самостоятельно расширять и углублять их.

Основным условием, обеспечивающим функционально-деятельностный характер обучения на уровне общего среднего образования, является его профилизация. Профильное обучение осуществляется на основе глубокой дифференциации и интеграции содержания образования, при этом значительная доля учебного времени приходится на учебные дисциплины по выбору.

Профильное обучение предполагает возможность учета особенностей индивидуальных образовательных траекторий старшеклассников. Обучающиеся могут выбирать уровень, формы и способы обучения, реализовывать индивидуальные творческие программы в соответствии с интересами, способностями и проектируемыми профессиями. Особое место отводится творческим работам, в результате которых ученик видит продукцию в изучаемых областях и выбранных профилях – научные и учебные проекты, поисково-исследовательские и компьютерные разработки, стихи, сочинения и т.п.

Выпускник средней школы профильного направления овладевает видами познавательной и коммуникативной деятельности, необходимыми для учебы в высшем учебном заведении.

В условиях сельской местности при малочисленности контингента обучающихся, недостаточном уровне учебно-методического и кадрового

обеспечения, профильное обучение может быть реализовано в полном объеме через дистанционную и другие инновационные формы организации учебного процесса.

4. СОДЕРЖАНИЕ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Социальные перемены, глобализация социально-экономических и политических сторон жизни общества диктуют школе как социальному институту требование обновления содержания среднего общего образования с целью предоставления подрастающему поколению возможности получения качественного общего образования.

Основными направлениями обновления содержания среднего образования являются:

- развитие ценностей, которые способствуют как развитию личности, так и общества в целом;

- приведение содержания школьного образования в соответствие с динамичными запросами современного общества с учетом закономерностей психолого-физиологического развития детей;

- обеспечение соответствия содержания образования новым современным требованиям по формированию компетенций, направленных на воспитание потребности и умения самостоятельно добывать и применять знания на практике и на развитие ученика как личности и субъекта деятельности;

- ориентирование содержания образования на целенаправленное и систематическое приобщение учащихся к научным способам познания и самостоятельным исследованиям, на широкое применение учебных ситуаций, формирующих познавательную мотивацию и учитывающих дидактические возможности информационных технологий;

- обеспечение гуманизации содержания образования, вариативности содержания, форм и методов обучения, возможностей и права выбора в процессе обучения индивидуальной программы обучения;

- мотивирование через содержание задач воспитания трудолюбия, овладения основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умений применять их при реализации собственной продукции и услуг;

- формирование взглядов на будущее, укрепление моральных устоев, которые нужны человеку как члену общества и субъекту международного сотрудничества;

- ориентация содержания образования на воспитание уважения к национальной культуре и открытости по отношению к другим культурным истокам.

С целью сохранения системного подхода в целостном восприятии мира содержание среднего общего образования организуется по образовательным областям: язык и литература, математика и информатика, естествознание, человек и общество, искусство, технология, физическая подготовка.

Учебные предметы той или иной образовательной области уровней начального и основного среднего образования отражают минимальный обязательный объем содержания образования. В основной школе систематические курсы учебных предметов завершаются. На старшей ступени в дополнение к обязательным курсам и модулям учащийся с целью реализации интересов и способностей, профессиональной ориентации выбирает к изучению те или иные учебные предметы. Содержание образования в 11-12 классах строится по принципу систематизации полученных знаний и развития методологического мышления учащихся.

Для удовлетворения различных образовательных запросов учащихся и снятия перегрузки предусматривается интегрирование традиционно сложившихся учебных предметов, которое позволяет уменьшить их количество и тем самым увеличить вариативную учебную нагрузку.

Для снятия перегрузки учащихся 1-7 классов также предусматривается введение в школе пятидневного режима рабочей недели. Один день недели - развивающий и направлен на организацию занятий, обеспечивающих личностную ориентацию обучения.

Занятия по интересам и способностям учащихся реализуются через индивидуальную и групповую поисково-исследовательскую работу, проектную деятельность обучающихся в рамках учебного компонента содержания образования.

В образовательную область **«Язык и литература»** входят: государственный язык, родной язык (соответствующий языку обучения в школе), иностранный язык, литература.

Обучение государственному языку предполагает формирование у учащихся лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций.

Учащиеся видят перспективу изучения государственного языка, на этой основе осознают сферу применения усвоенных знаний в реальных жизненных ситуациях.

При обучении родному языку основной акцент делается на овладение письменной и устной речью на родном языке, формирование коммуникативной компетенции. Усиливается внимание к формированию этнокультуроведческой компетенции, к связи языка с национальными традициями и обычаями народа, к осознанию учащимися красоты и выразительности речи.

В условиях постепенного вхождения казахстанской системы образования в мировое образовательное пространство повышается роль изучения иностраных языков. В обучении иностранному языку, как источнику знания о стране и мире, усиливается внимание к формированию познавательной и коммуникативной культуры личности учащегося.

Обучение литературе предполагает формирование нравственно-этической и культурно-эстетической компетенции. При определении содержания школьного курса литературы предполагается соблюдение соотношения казахской литературы и литературного наследия народов, проживающих в Казахстане, а также мировой литературы. В старших классах

предлагается изучение интегрированного курса литературы, позволяющего ознакомить учащихся с сокровищницей мировой классики.

Модернизация содержания гуманитарных и общественных предметов образовательной области **«Человек и Общество»** направлена на усиление нравственно-воспитательной функции учебных курсов и модулей: история Казахстана, история, самопознание, основы обществознания, основы правоведения, Казахстан в современном мире.

В основной школе оно ориентируется на приобщение учащихся к гражданской культуре, изучению начал социологических, культурологических, политологических, правовых и экономических знаний. В профильной школе содержание интегрированного курса обществоведения носит обобщающий методологический характер.

В содержании школьного исторического образования основное место занимает рассмотрение истории Казахстана. Предусматривается обновление содержания истории Казахстана с позиции переосмысления истории своего народа, ориентированного на принцип культуросообразности.

В старших классах вводится учебный курс «Казахстан в современном мире», интегрирующий содержание истории и социально-экономической географии Казахстана на современном этапе.

Содержание образовательной области **«Математика и информатика»** представлено учебными курсами и модулями: математика, алгебра, геометрия, информатика.

При организации содержания математического образования особое внимание уделяется развивающему потенциалу курсов, усилению их прикладной направленности, сбалансированной реализации двух основных функций: собственно математического образования и образования с помощью математики. Владение математическим языком расширяет коммуникативные возможности выпускника школы.

Содержание образовательной области **«Естествознание»** формирует у учащихся целостную картину мира, представления единства и многообразия свойств неживой и живой природы. На уровне начального образования она представлена интегрированным курсом «Окружающий мир», на уровнях основного и общего среднего образования предполагается систематическое изучение основ химии, физики, географии, биологии. Также в 5-6 и 11-12 классах вводится интегрированный курс «Естествознание».

Главной целью образовательной области **«Технология»** является формирование навыков поиска, систематизации и использования необходимой информации, проектирования предмета труда в соответствии с назначением ступени образования.

Курсы «Технология», «Информационные технологии», «Графика и проектирование» содействуют подготовке учащихся к самостоятельной жизни, овладению различными массовыми профессиями, к планированию своей практической деятельности

В обновленном виде трудовая подготовка учащихся старших классов призвана обеспечить развивающий характер трудового обучения с целью их профессиональной ориентации.

Включение информационных технологий связано с необходимостью подготовки школьников к использованию их как средства повышения эффективности познавательной и практической деятельности при изучении всех предметов.

Художественно-эстетическое образование в рамках образовательной области **"Искусство"** направлено на формирование у обучающихся эстетического мировосприятия через освоение достояния общечеловеческой и национальной культуры соответственно закономерностям познания мира. С учетом задач каждого уровня образования происходит осмысление и освоение учащимися основных видов искусства (музыка, изобразительное искусство, театр, хореография и др.) и собственной художественной деятельности. В начальной школе вводится учебный предмет «Художественный труд».

Содержание образовательной области **«Физическая подготовка»** организуется с учетом возрастных особенностей и возможностей учащихся и ориентирует их на ведение здорового образа жизни. В старших классах целесообразно введение курса «Основ безопасности жизнедеятельности».

5. ОЦЕНИВАНИЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

За годы обучения в школе учащиеся приобретают базовые, ключевые и предметные компетенции на основе изучения семи взаимосвязанных образовательных областей: язык и литература, математика и информатика, естествознание, человек и общество, искусство, технология, физическая культура.

Основные моменты системы оценивания учебных достижений учащихся:

- Для эффективного отслеживания учебных достижений учащихся ожидаемые результаты конкретизируются по 6 уровням подготовки в рамках каждого из уровней школьного образования
- Оцениванию будут подлежать реальные результаты учащихся, свидетельствующие об их достижениях по усвоению предметных ЗУНов, и знания способов деятельности (компетенций) в контексте системы нравственных норм, ориентаций, общечеловеческих и национальных ценностей
- Инструментом оценивания учебных достижений учащихся планируется внедрение балльно-накопительной системы оценки
- Отслеживание учебных достижений учащихся осуществляется на основе системы типовых измерителей – заданий
- Растет значимость средств индивидуального продуктивного оценивания (portfolio)

Знания и умения, приобретенные в рамках этих образовательных областей, позволяют сформировать у учащихся коммуникативные, социальные, оценочные навыки, возможности учиться и практически применять полученные знания в повседневной жизни.

Основным ориентиром определения ожидаемых результатов обучения обучающихся на каждом уровне школьного образования являются базовые компетенции, сформулированные в ключе долгосрочных последствий и установленные исходя из 6 сквозных компонентов содержания образования: умственного, нравственного, эстетического, коммуникативного, трудового и физического.

Очерченные на рубежных этапах школьного образования (начальный, основной, общий), ожидаемые результаты отражают не только наиболее важные знания, навыки, отношения, но и показывают постепенную динамику учебных достижений.

Для эффективного отслеживания учебных достижений обучающихся ожидаемые результаты конкретизируются в рамках каждого из уровней школьного образования.

В начальном образовании определены два уровня общеобразовательной подготовки учащихся, которые описываются в форме ожидаемых результатов обучения.

Первый уровень подготовки достигается учащимися в результате обучения в 1-2 классах. Достижение ожидаемых результатов второго уровня обеспечивается обучением учащихся в 3-4 классах школы.

На уровне общего среднего образования определены три уровня общеобразовательной подготовки учащихся. Обучение в 5-6 классах соответствует третьему уровню общеобразовательной подготовки. Четвертый уровень характеризует результаты обучения в 7-8 классах. Результаты обучения в 9-10 классах соответствуют пятому уровню общеобразовательной подготовки. В результате обучения в 11-12 классах обучающиеся достигают шестого уровня общеобразовательной подготовки, который позволяет им быть готовым и мотивированными к поступлению в вуз или к началу трудовой деятельности.

Достижение ожидаемых результатов обучения (цели как учебные результаты), своевременное получение объективной, достоверной информации (количественной и качественной), необходимой для принятия управленческих решений, повышения эффективности работы образовательных организаций и всей системы образования в целом, актуализирует проблему разработки современной системы оценки качества образования, предусматривающей в том числе и технологизацию процедуры оценивания результатов обучения учащихся.

Предполагается, что оцениванию будут подлежать реальные результаты обучающихся, свидетельствующие об их достижениях по усвоению предметных ЗУНов, и освоенных способов деятельности (компетенций) в контексте системы нравственных норм, ориентаций, общечеловеческих и национальных ценностей.

В этом контексте инструментом оценивания учебных достижений обучающихся должна стать балльно-накопительная система оценивания.

Балльно-накопительная система оценивания учебных достижений обучающихся предусматривает:

- ориентирование на социализацию обучающихся посредством организации механизма поддержки успешности личности;
- дифференцирование уровней усвоения ЗУНов и способов деятельности обучающихся для отслеживания их конкретных результатов;
- наличие критериально-ориентированной шкалы оценивания;
- возможность для самооценки обучающимися собственных учебных достижений;
- гласность процедуры оценивания и прозрачность в накоплении баллов как основы для развития мотивации к успеху в учении.

Выше перечисленные факторы обеспечат объективность оценивания учебных достижений обучающихся.

Оценивание учебных достижений обучающихся подразделяется на внутреннее и внешнее оценивание.

Индивидуальные образовательные достижения обучающихся за все время обучения в общеобразовательной школе оформляются документально и накапливаются в портфолио для дальнейшего продолжения образования.

Отслеживание учебных достижений обучающихся осуществляется на основе системы типовых измерителей – заданий.

В заданиях, как средствах организации учебной деятельности обучающихся, программируется учебная ситуация. При выполнении задания обучающийся решает учебную ситуацию и показывает уровень усвоения учебного материала и тем самым - достижения того или иного ожидаемого результата обучения по каждой образовательной области для каждого уровня общеобразовательной подготовки.

Система заданий разрабатывается в соответствии с ожидаемыми результатами по образовательным областям. Основными ориентирами при разработке системы типовых заданий являются уровни и этапы усвоения, которые, с точки зрения педагогической психологии, являются содержанием учебной деятельности. Поэтому усвоение как целостный процесс состоит из трех этапов, на каждом из которых овладение системой предметных знаний происходит в четыре уровня: знание, понимание, применение, умение.

Этапы усвоения характеризуют результаты репродуктивной, продуктивной и творческой учебной деятельности, которые условно обозначаются:

- приобретение новых знаний и применение их в типичной ситуации;
- преобразование знаний и применение их в нетипичных ситуациях;
- самостоятельное приобретение новых знаний.

Система заданий как средство измерения достижений обучающимися ожидаемых результатов по образовательным областям должна

соответствовать характеристикам уровней усвоения на каждом из вышеуказанных этапов.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

При организации учебного процесса решающее значение имеют принципы многофакторности, комплексности, технологичности, диагностичности, интерактивности, действенности, оптимизации обучения как инструментальной активизации познавательной деятельности и самоидентификации учащихся. В контексте этих принципов, выступающих как дидактические основания, обучение становится эффективным. Образовательный процесс, условно разделяемый на обучение и воспитание, создает условия для социализации обучающихся как деятельности по усвоению социального опыта, осмыслению общечеловеческих ценностей, осознанию смысла жизни и значимости созидания себя.

Учитывая, что важнейшим фактором повышения качества является способ реализации образовательного процесса, рекомендуется циклоблочная или модульная форма его организации.

Циклоблочная система организации учебно-воспитательного процесса предусматривает возможность разных вариантов (моделей) циклов: недельные, двухнедельные, месячные, четвертные, полугодовые.

При этом существенно трансформируются функции педагогов, которые не только разрабатывают новые учебные программы интегрированного характера, но и создают или подбирают к ним технологии обучения.

Основным критерием отбора педагогических технологий является равноправие субъектов обучения, активная роль обучающихся в учебном процессе. Предпочтение необходимо отдавать интерактивным методикам, в соответствии с которыми понижается информирующая функция педагога, и возрастает его роль как координатора, консультанта, организатора самостоятельной познавательной деятельности и творческой активности обучающихся.

Модульный способ организации процесса в старших классах позволяет включать в каждый модуль предметное содержание разных циклов: гуманитарного, естественно-научного, эстетического и др. Благодаря этому становится возможным реально обеспечить диверсификацию образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, познавательных интересов и способностей учащихся. Выбор тех или иных модулей позволяет построить индивидуальную образовательную траекторию для каждого ученика, что обеспечивает многовариантность и многоуровневость обучения в достаточно широком диапазоне. Модульная организация учебного процесса позволяет за более короткие сроки достигать планируемых результатов обучения, учитывать психологические закономерности восприятия и освоения нового материала.

Модульный учебный план школы отражается в модульном расписании, которое в зависимости от выбранного варианта организации

образовательного процесса может определяться по полугодиям или неделям, либо представлять собой комплекс двух расписаний.

В связи с тем, что обучение является целенаправленно организованной взаимосвязанной деятельностью учителя (преподавание) и ученика (учение), следует разграничить цели каждого из компонентов учебного процесса. Таксономии целей обучения, дифференцированные соответственно особенностям деятельности учителя и ученика призваны обеспечить технологичность учебного процесса и гарантировать успешное достижение планируемых результатов.

Цели преподавания (деятельность учителя):

- организация учебного процесса с учетом целей образовательной области;
- конструирование учебного процесса с ориентацией на решение задач обучения, воспитания и развития;
- регулирование деятельности обучающихся по усвоению учебного материала, направленного на самостоятельное приобретение субъективно новых знаний и умений;
- создание условий для организации развития обучающихся, удовлетворения их образовательных запросов/потребностей;
- обеспечение условий для стимулирования положительных эмоций обучающихся от достигнутых результатов, от постижения ценностного смысла приобретаемых знаний, умений и навыков;
- расширение образовательного пространства обучающихся;
- оценка текущих результатов для своевременной коррекции обучения.

Цели учения (деятельность ученика):

- мотивация к самообучению, самовоспитанию и саморазвитию;
- самоорганизация и самоуправление учебной деятельностью;
- усвоение знаний, умений и навыков учебного предмета;
- освоение ключевых и предметных компетенций;
- построение индивидуальной траектории обучения в соответствии со своими интересами;
- использование возможностей информационных средств обучения, учебников и учебно-методических комплексов, программных средств;
- самооценка и самокоррекция результатов деятельности.

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Информационно-методическая среда учебного процесса. Объемная и многофункциональная информационно-методическая среда создается с помощью учебников и разнообразной методической литературы для учителей и обучающихся как на бумажных, так и на электронных носителях. Информационно-методическая среда обучения меняется в соответствии с изменением парадигмы образования. В настоящее время в центре учебно-образовательного процесса стоит личность учащегося как будущего активного участника социального и экономического развития страны.

Система образования вооружает молодых людей познавательными, метакогнитивными, социальными и другими навыками, которые необходимы им в жизни в обществе, природе и на рынке труда. Приобретение знаний, умений и навыков, компетенций обучающимися обеспечивается в учебно-образовательном процессе через содержание школьных учебников и других компонентов учебно-методического комплекса (дидактических материалов, сборников задач и упражнений, сборников диктантов, справочников, таблиц и экранных пособий, хрестоматий, книг для чтения, рабочих тетрадей, альбомов сюжетных картинок, обучающих компьютерных программ и т.д.)

Учебники должны являться новыми как по содержанию, так и по форме. Современный учебник – составная часть информационно-методической среды учебного процесса. Учебник обеспечивает эмоционально-ценностное, социально-личностное и эстетическое развитие учащихся в ходе обучения. Рациональное сочетание информационной части учебника с аппаратом организации усвоения материала предоставляет ученику возможность выбора средств для выстраивания деятельности по самостоятельному познанию и самообразованию. Учебник способствует не только обучению, но и проверке уровня усвоения знаний, умений и навыков, компетенций способствует построению учебного процесса на основе педагогической технологии.

При переходе на 12-летнее образование содержание учебных предметов изменяется в сторону обновления учебного материала в соответствии с изменениями в окружающем мире и современными достижениями наук. Содержание новых учебников призвано обеспечить критическое осмысление места и роли предмета в общем содержании образования в школе, а цели и задачи курса соотносятся с современными требованиями к образованию.

В целом отметим, функциональное назначение учебно-методических комплексов заключается в выражении материализованного содержания образования и служении в качестве средства педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса. Информационно-технологическое обеспечение связано с созданием компьютерной сети системы образования, использованием информационных технологий и современного программного обеспечения.

Информационно-технологическое обеспечение способствует изменению содержания образования и методику преподавания традиционных учебных дисциплин. В результате возникает новая, компьютерная «среда обучения», которая выступают как ресурс повышения эффективности обучения.

Особенность информационных технологий заключается в том, что они:

- индивидуализируют обучение;
- обеспечивают доступ к большим объемам информации;
- способствуют обработке отобранных сложных данных;
- помогают в исследовании компьютерных моделей изучаемых объектов и процессов.

Компьютерная среда обучения способствует организации новых форм взаимодействия в процессе обучения и изменению содержания и характера деятельности учителя. Информационные технологии совершенствуют управление учебным процессом, его организацию, контроль и планирование.

Особое место в информационно-технологическом обеспечении занимают электронные учебники, которые, обладая оперативностью, способностью установить быструю обратную связь, компактностью, наглядностью, будут доминировать в учебном процессе школ XXI века.

8. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

Успех модернизации образования в целом напрямую связан с уровнем профессионально-личностной готовности педагогов к работе в условиях изменившейся парадигмы образования.

Возрастающие требования к профессионализму учителя обуславливают необходимость осуществления комплекса мер общегосударственного уровня:

- разработка новых законодательных и нормативных документов, определяющих долгосрочную государственную политику в области подготовки и повышения квалификации учителей и обеспечения социальных гарантий, нацеленных на повышение престижа профессии;

- создание современной научно-методической и информационной среды для непрерывного профессионального роста и развития педагога в течение жизни;

- совершенствование и модернизация системы непрерывного обучения педагогов как единой эффективной инфраструктуры, способной обеспечить оптимальность вертикальных связей различных уровней подготовки и повышения квалификации педагогов, общую координацию методической работы в организациях образования республики;

- восстановление специализированных профилей вузов, готовящих учителей (педагогические институты, педагогические университеты, педагогические отделения); совершенствование учебных планов и программ подготовки будущих педагогов с учетом основных направлений модернизации казахстанского образования;

- совершенствование системы финансирования и аккредитации программ подготовки педагогических кадров, сертификации организации повышения квалификации учителей.

Квалификация и профессионализм педагогических кадров современной системы образования зависят, главным образом, от качества вузовской подготовки будущих учителей. Усовершенствованные учебные планы и программы институтов и университетов должны предусматривать включение будущего учителя в педагогическую деятельность с первых дней обучения в вузе, тесную взаимосвязь учебного процесса в вузе со школой через организацию непрерывной педагогической практики.

В педвузах может быть организовано дополнительное профессиональное образование для того, чтобы восполнить нехватку узких специалистов. Для получения дополнительного профессионального образования будущие специалисты на втором-третьем курсах обучения в педвузах выбирают еще одну педагогическую специальность, например: школьного психолога, социального педагога, или приобретают соответствующую квалификацию для работы в специализированном учебном заведении.

Формирование профессиональной компетентности педагогов требует интегративного подхода и может быть реализовано в системе повышения квалификации в рамках непрерывного педагогического обучения.

Повышение квалификации педагогических кадров системы образования носит системный характер, научно и методически обосновано, адаптировано к постоянно меняющимся условиям в образовательной сфере.

Переподготовка учителей учитывает реалии сегодняшнего дня, когда требуется получить новую профессию, специализироваться еще по одной или нескольким специальностям в связи с появлением новых учебных предметов и курсов.

Потребность в повышении квалификации педагогических кадров системы образования обусловлена реформированием системы образования, выраженного изменением содержания образования, подходов к его структуре, оценке конечных результатов, научно-методического обеспечения и управления.

Система повышения квалификации – это открытая система обучения взрослых. Образование должно помочь вхождению педагогов в демократическое общество, признавая их гражданские права на повышение профессионального уровня, учитывая их личную мотивацию. Поэтому системообразующей идеей повышения квалификации сегодня является формирование направленности педагога на непрерывное профессионально-педагогическое саморазвитие (*обучение в течение всей жизни*), которое должно происходить по индивидуальной траектории, когда педагог самостоятельно определяет цели, формы, средства и время профессионального роста. В связи с этим для системы повышения квалификации актуально решение следующих задач:

- обновление содержания профессиональных образовательных программ и форм повышения квалификации и переподготовки педагогов с учетом основных направлений модернизации образования Республики на основе требований личностно-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов;

- оказание адресной научно-методической помощи районным/городским методическим кабинетам и педагогам, экспериментальным и инновационным площадкам всех уровней на основе изучения и анализа положительного опыта, профессиональных затруднений и потребностей педагогов и методистов, диагностики и мониторинга уровня сформированности профессиональной компетенции педагогов, предметных и ключевых компетенций обучающихся;

- создание развивающей учебно-методической среды для педагогов через информатизацию, технологизацию и оптимизацию образовательного пространства, обеспечение эффективности процесса непрерывного обучения учителя на рабочем месте через моделирование, управление и организацию методической работы в школе в межкурсовой период повышения квалификации.

9. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Основные элементы управления системой образования:

- Децентрализация администрирования, управления школами
- Разделенная ответственность школы как организации, местного сообщества, социальных партнеров и органов управления
 - Рост автономии школы как профессиональной организации
 - Поддержка органами управления процессов развития школой
 - Вовлечение партнеров, заинтересованных сторон и местного сообщества для экспертизы качества образования и оказания помощи школам в достижении педагогических целей
 - Контроль за деятельностью неуспешных школ; почти полное отсутствие контроля за деятельностью стабильно успешных школ
 - Пересмотр функций и способов аттестации школы: учет самооценки школы, мнения потребителей образовательных услуг

Для эффективного внедрения стандарта 12-летнего образования и обеспечения качества системы необходима разделенная ответственность школы как организации, местного сообщества, социальных партнеров и государственных органов управления на различных уровнях этого процесса.

Школа является профессиональной организацией, которая обеспечивает организацию образовательного процесса для реализации стандартов образования. Школа составляет школьный учебный план с учетом государственных стандартов уровней образования.

Важной составляющей в деятельности школы является обеспечение регулярной самооценки качества. Информационной основой обеспечения качества служат результаты текущей оценки учебных достижений.

Школа для выполнения своих обязанностей обеспечивается профессиональной поддержкой. Школа вправе выбирать консультирующую организацию среди квалифицированных государственных и негосударственных организаций и университетов. Это гарантируется ее финансовой самостоятельностью в вопросах профессионального развития.

Объектами контроля деятельности школы вышестоящими органами управления являются реализация государственных стандартов уровней образования, в том числе учебного плана и система обеспечения качества образования на уровне школы.

Школа как социальный институт в процесс подготовки и пересмотра школьного учебного плана на регулярной основе вовлекает родителей и представителей местного сообщества.

Процессы подготовки, внедрения и эффективного функционирования государственных стандартов образования управляются государственными органами образования.

Ответственность центрального органа управления - это:

- организация, подготовка и внедрение типового учебного плана;
- проведение итоговых экзаменов;
- организация отслеживания качества образования;
- формирование образовательной политики для обеспечения качества образования и внесения своевременных изменений в государственные стандарты образования.

Ответственность областного уровня управления - это:

- обеспечение профессиональной поддержки школ;
- отслеживание качества образования на региональном уровне;
- определение приоритетов развития образования в регионе;
- распределение финансовых ресурсов.

Ответственность районного (городского) уровня управления - это:

- организация профессиональной поддержки школ;
- инспекция наличия и выполнения школьного учебного плана и школьной системы обеспечения качества.

Повышение качества школьного образования, его эффективность зависят от решения ряда проблем:

- совершенствования системы руководства, управления, отчетности и разработки соответствующих инструментов, позволяющих предоставить достоверную информацию по результатам, затраченным ресурсам, по успеваемости, навыкам, по разрешению проблем, по работе в команде, самообученности и т.д.;

- повышения ответственности семьи, должностных учреждений за раннюю диагностику детей и создание образовательной среды для их развития с целью обеспечения прав детей с разными нуждами на образование;

- осуществления разумной децентрализации администрирования, управления школами, вовлечения партнеров, заинтересованных сторон и местного сообщества для экспертизы качества образования и оказания помощи школам в достижении целей;

- создания системы мониторинга качества образования, деятельности школ;

- создания механизма активизации деятельности образовательных учреждений по внедрению принципов демократического управления школой;

- создания службы независимого диагностирования качества образования в конце определенных классов (4, 6, 10, 12) для коррекции педагогического процесса;

- разработки критериев единых экзаменов после основной школы и государственной (итоговой) аттестации выпускников школы;

- совершенствования системы аккредитации программ подготовки педагогических кадров, сертификации организации повышения квалификации учителей;
- создания рынка услуг вариативного образования, ориентированного на повышение квалификации конкретных учителей и адресную поддержку конкретной школы;
- координирования приоритетных направлений развития педагогической науки, педагогических инноваций в практике школ;
- введения регулятивных механизмов рыночной системы в разработке и издании учебников и учебных пособий.

Качество образования характеризуется таким показателем, как адекватность образования потребностям личности и общества. Адекватность образования, являясь отражением процесса удовлетворения образовательных потребностей, в сущности, характеризует условия предоставления всем равного доступа к нему и равных возможностей.

Обеспечение адекватности образования как показателя его качества зависит от ряда факторов, в том числе:

- разработки единых критериев отслеживания учебных достижений учащихся в рамках каждого уровня школьного образования;
- создания методических инструментариев, способствующих формированию у учащихся функциональной грамотности, т.е. их готовности к использованию полученных знаний и умений в реальной практике, на уровне проектирования содержания образовательной области (учебного предмета), учебников и учебного процесса;
- включенности в сравнительно-сопоставительные исследования образовательных достижений учащихся в рамках международных программ TIMSS, PISA.

10. ЭТАПЫ ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛИ 12-ЛЕТНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2010 – 2014 гг. - подготовительный период:

- Продолжение научных исследований организации модели ООР
- Разработка стандартов, учебных программ, учебников и УМК
- Разработка системы оценивания и измерителей учебных достижений учащихся
- Разработка моделей предпрофильной подготовки и профильного обучения
- Разработка правовых документов по статусу педагога с учетом новых аспектов организации Бейіндік мектеп
- Подготовка, повышение квалификации и переподготовка учителей
- Развитие материально-технической базы
- Внедрение подушевого финансирования для учащихся 11-12 классов из республиканского бюджета и др.

2015 год – начало внедрения стандартов 12-летнего образования *1,5, 11 классов*

2016 – 2020 гг.: - поэтапное внедрение стандартов 12-летнего образования

Ответственными исполнителями по реализации данной Концепции являются Национальная Академия образования им. Ы. Алтынсарина, Национальный центр оценки качества образования, Республиканский методический центр информатизации образования, Национальный центр тестирования, Республиканский научно-практический центр «Учебник», Республиканский институт повышения квалификации руководящих и научно-педагогических кадров системы образования, подведомственные организации и органы управления образованием.